

INSTITUTO UNIVERSITARIO JESÚS OBRERO

PROGRAMA DE ESTUDIO

Unidad Curricular: Inglés I	
Carrera: Contaduría	
Semestre: Primero	Código: ING-144
Horas Semanales: 4	
Horas Teóricas: 4	Horas Prácticas: - - -
Unidades de Crédito: 4	Prelaciones: No tiene

PRESENTACIÓN

El Inglés es considerado actualmente como lengua universal, debido al creciente número de personas que la utilizan como lengua materna, como segunda lengua o como lengua extranjera. Por otra parte, las fuentes de conocimiento científico, tecnológico y humanístico, producen enormes cantidades de información escrita en Inglés. En consecuencia, la enseñanza del Inglés responde a la necesidad de proporcionar al estudiante, una herramienta, que le permita, comunicarse con individuos de otros pueblos y le permita el acceso directo a las fuentes de conocimiento.

La unidad curricular Inglés I, ofrece al estudiante la oportunidad de desarrollar las habilidades básicas necesarias que faciliten su desenvolvimiento en el área de especialización. En cuanto al proceso de enseñanza- aprendizaje, se utilizará el enfoque funcional a fin de garantizar la adquisición de las competencias comunicativas y lingüísticas.

PROPÓSITOS.

El programa que se propone a continuación tiene como finalidad, facilitar la adquisición de habilidades y destrezas que permitan al estudiante:

- Desarrollar las competencias lingüísticas en el idioma Inglés, para utilizarlo como una herramienta que le permita acceder literatura especializada de su área de interés.
- Contribuir al enriquecimiento del vocabulario y expresiones lingüísticas de mayor uso en la especialidad.
- Desarrollar la habilidad para la lectura comprensiva de textos escritos en Inglés.

OBJETIVOS GENERALES

Al terminar el curso, los estudiantes estarán en capacidad de:

- Identificar los componentes de una oración.
- Reconocer las funciones lingüísticas y estructuras gramaticales fundamentales, para la comprensión de textos especializados.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Reconocer los diferentes componentes de una oración.
2. Reconocer las estructuras gramaticales en Presente Simple y Pasado Simple.
3. Reconocer las estructuras gramaticales en Presente Continuo, Pasado Continuo y Futuro.
4. Reconocer las estructuras gramaticales en Presente Perfecto y Pasado Perfecto.
5. Reconocer las estructuras gramaticales en las que se empleen verbos modales.

<u>OBJETIVO No. 1.</u> Reconocer los diferentes componentes de una oración en Inglés y su función dentro de ella.			
<u>CONTENIDO</u> <u>SEMANA N° 1-4</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>PROFESOR</u>	<u>ACTIVIDADES DEL</u> <u>ALUMNO</u>	<u>EVALUACIÓN</u>
✓ La oración ○ Noun Phrase. ○ Verb Phrase.	✓ Explicar cada uno de los componentes de una oración. ✓ Aplicar ejercicios de producción oral y escrita de oraciones. ✓ Propiciar la participación activa de los estudiantes.	✓ Participar en la realización de ejercicios orales y escritos. ✓ Reconocer en un texto determinado, los componentes de la oración.	✓ Se recomienda aplicar una prueba escrita.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Pizarrón, tiza, material impreso.			<u>EVALUACIÓN</u>
			PESO: 20%
BIBLIOGRAFÍA: Guías de apoyo elaborado por el docente de la asignatura usando la bibliografía recomendada.			PONDERACIÓN 50%

<u>OBJETIVO No. 2.</u> Reconocer estructuras gramaticales en Presente Simple y Pasado Simple.			
<u>CONTENIDO</u> <u>SEMANA N° 5-8</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>PROFESOR</u>	<u>ACTIVIDADES DEL</u> <u>ALUMNO</u>	<u>EVALUACIÓN</u>
✓ Tiempos verbales. ○ Presente Simple. ○ Pasado Simple	✓ Explicar cada uno de los tiempos verbales. ✓ Explicar y elaborar ejercicios orales y escritos referentes al objetivo. ✓ Propiciar la participación activa en clase	✓ Participar activamente en todas las actividades orales y/o escritas programadas por el profesor.	✓ Se recomienda aplicar una prueba escrita
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Pizarrón, tiza, material impreso			EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA: Guías de apoyo elaborado por el docente de la asignatura usando la bibliografía recomendada.			PESO: 20%
			PONDERACIÓN 50%

<u>OBJETIVO No. 3.</u> Reconocer estructuras gramaticales en presente continuo, pasado continuo y futuro			
<u>CONTENIDO</u> <u>SEMANA N° 9-11</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>PROFESOR</u>	<u>ACTIVIDADES DEL</u> <u>ALUMNO</u>	<u>EVALUACIÓN</u>
✓ Tiempos verbales. <ul style="list-style-type: none"> ○ Presente continuo ○ Pasado continuo ○ Futuro 	✓ Explicar cada uno de los tiempos verbales. ✓ Explicar y elaborar ejercicios orales y escritos referentes al objetivo. ✓ Propiciar la participación activa en clase	✓ Participar activamente en todas las actividades orales y/o escritas programadas por el profesor.	✓ Se recomienda aplicar una prueba escrita.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Pizarrón, tiza, material impreso			EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA: Guías de apoyo elaborado por el docente de la asignatura usando la bibliografía recomendada.			PESO: 20%
			PONDERACIÓN 50%

OBJETIVO No. 4. Reconocer estructuras gramaticales en Presente Perfecto y Pasado Perfecto.			
<u>CONTENIDO</u> <u>SEMANA N° 12-14</u>	<u>ACTIVIDAD DEL PROFESOR</u>	<u>ACTIVIDADES DEL ALUMNO</u>	<u>EVALUACIÓN</u>
✓ Tiempos verbales. ○ Presente Perfecto ○ Pasado Perfecto	✓ Explicar cada uno de los tiempos verbales. ✓ Explicar y elaborar ejercicios orales y escritos referentes al objetivo. ✓ Propiciar la participación activa en clase.	✓ Participar activamente en todas las actividades orales y/o escritas programadas por el profesor.	✓ Se recomienda aplicar una prueba escrita.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Pizarrón, tiza, material impreso			EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA: Guías de apoyo elaborado por el docente de la asignatura usando la bibliografía recomendada.			PESO: 20%
			PONDERACIÓN 50%

<u>OBJETIVO No. 5.</u> Reconocer estructuras gramaticales en las que se empleen verbos modales.			
<u>CONTENIDO</u> <u>SEMANA N° 15-16</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>PROFESOR</u>	<u>ACTIVIDADES DEL</u> <u>ALUMNO</u>	<u>EVALUACIÓN</u>
✓ Verbos modales. ○ May and might. ○ Can and could.	✓ Explicar cada uno de los tiempos verbales. ✓ Explicar y elaborar ejercicios orales y escritos referentes al objetivo. ✓ Propiciar la participación activa en clase.	✓ Participar activamente en todas las actividades orales y/o escritas programadas por el profesor.	✓ Se recomienda aplicar una prueba escrita.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Pizarrón, tiza, material impreso BIBLIOGRAFÍA: Guías de apoyo elaborado por el docente de la asignatura usando la bibliografía recomendada.			<u>EVALUACIÓN</u>
			PESO: 20%
			PONDERACIÓN 50%

BIBLIOGRAFÍA

DICCIONARIOS DE INGLÉS- ESPAÑOL SE RECOMIENDAN:

Universidad de Chicago. **Diccionario de Inglés-Español. Spanish-English.**

Universidad de Miami. **Diccionario de Inglés-Español. Spanish-English.**

Oxford English Dictionary. **Spanish-Espanish.**

Larousse. **Diccionario de Inglés- Español.**

Oxford Picture Dictionary.

LIBROS

Dos Santos Manuel. **Super Goal. Student Book 1.** Editorial Mc Graw Hill.

Richards Jack y Tay Lesley. **New Interchange. English for International Communication.** Cambridge University Press.

PERIODICO

Daily Journal

REVISTA

Newsweek

OTROS:

Canciones e información extraída de la WEB.