

INSTITUTO UNIVERSITARIO JEÚS OBRERO

PROGRAMA DE ESTUDIO

Unidad Curricular: Formación Humana	
Carrera: Educación Mención: Educación Integral	
Semestre: Primero	Código: FOH-143
Horas Semanales: 4	
Horas Teóricas: 2	Horas Prácticas: 2
Unidades de Crédito: 3	Prelaciones: No Tiene

PRESENTACIÓN

Dentro de la carrera de educación, el área de Formación Humana le corresponde ofrecer espacios para la reflexión, intercambio, y vivencia personal y grupal, que favorezca el desarrollo de valores y actitudes en el estudiante; promoviendo la comprensión del entorno como parte de un proceso de aprendizaje.

La formación del estudiante de Educación Preescolar e Integral, es determinante debido a la responsabilidad que como profesional deberá asumir. El ser docente, más que enseñar teorías, enseña lo que es. Un docente que no se conozca a sí mismo, que no sea capaz de interrelacionarse con los demás, que no tenga una meta definida, que no establezca relaciones fraternales con sus alumnos, es un docente repetidor de patrones no favorables para el desarrollo del niño y el adolescente.

Se debe procurar desde el área, espacios para descubrir y valorizar el ser, de interiorización de valores que ayuden a tener un estilo adecuado de relación con su entorno y de cuestionamiento y acompañamiento en su proceso de crecimiento personal y vocacional. Los alumnos descubrirán y aprenderán valores en la escuela si se encuentran en un proceso de formación, docentes que desde su propia experiencia y con su ejemplo los enseñen. Para ello debe descubrirlos, educarlos de su interioridad y vivenciarlos.

PROPÓSITOS DE LA UNIDAD CURRICULAR

- ✓ Desarrollar un concepto sólido sobre el ser humano, entendiéndolo como una unidad bio-social-espiritual, que permita a los futuros docentes reflexionar sobre su rol de formadores y descubrir el verdadero sentido de su vocación como educador.

OBJETIVOS GENERALES

- ✓ Reflexionar sobre las dimensiones fundamentales del existir.
- ✓ Promover el desarrollo de la autoestima, el conocimiento personal y el desarrollo de las potencialidades para el ejercicio de la docencia.
- ✓ Descubrir su rol de docente como un formador de personalidades y facilitador de experiencias de aprendizaje.
- ✓ Propiciar la integración y comunicación interpersonal.
- ✓ Promover la vivencia de valores de la comunidad como herramienta para la transformación personal y grupal.
- ✓ Definir la importancia de las metas y los compromisos de vida.
- ✓ Promover el desarrollo de la conciencia crítica de la realidad social y el compromiso del hecho educativo en la transformación del entorno.

OBJETIVO N°: 1. Reflexionar sobre las dimensiones fundamentales de existir 2. Promover el desarrollo de la autoestima, el conocimiento personal y el desarrollo de las potencialidades para el ejercicio de la docencia			
<u>CONTENIDO</u> <u>SEMANA 1 a la 4</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>PROFESOR</u>	<u>ACTIVIDADES DEL</u> <u>ALUMNO</u>	<u>EVALUACIÓN</u>
✓ El origen de lo humano ✓ La unidad substancial del ser humano. ✓ Ser hombre es ser con los demás. ✓ Identidad personal. ✓ La autoestima ✓ La autenticidad. ✓ El ser libre ✓ El sentido de la vida humana.	✓ Diálogo a partir de la experiencia y bibliografía consultada. ✓ Elaboración de síntesis de cada tema. ✓ Debates y discusiones partiendo de las vivencias de los estudiantes. ✓ Ideas inducidas y deducidas.	✓ Consulta bibliográfica. ✓ Participación en clase. ✓ Trabajo en equipo. ✓ Exposición de ideas y conceptos. ✓ Análisis y síntesis. ✓ Ejercicios creativos. ✓ Participación en juego de roles.	✓ Participación en clase. ✓ Prueba Escrita. ✓ Trabajo grupal.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:			EVALUACION
Material impreso, pizarrón, láminas, proyector			PESO: 25%
BIBLIOGRAFÍA: Ver Bibliografía Recomendada.			PONDERACION 50 %

OBJETIVO N°: 3. Descubrir el rol de docente como formador de personalidades y facilitador de experiencias de aprendizaje. 4. Propiciar la integración y comunicación interpersonal.			
<u>CONTENIDO</u> <u>SEMANA 5 Y 6</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>PROFESOR</u>	<u>ACTIVIDADES DEL</u> <u>ALUMNO</u>	<u>EVALUACIÓN</u>
✓ Autodeterminación de la libertad. ✓ Educar en la libertad y para la libertad. ✓ La comunicación educativa. ✓ Persona, libertad y educación.	✓ Diálogo a partir de la experiencia y bibliografía consultada. ✓ Elaboración de síntesis de cada tema. ✓ Debates y discusiones partiendo de las vivencias de los estudiantes. ✓ Ideas inducidas y deducidas. ✓ Dramatizaciones.	✓ Consulta bibliográfica. ✓ Participación en clase. ✓ Trabajo en equipo. ✓ Exposición de ideas y conceptos. ✓ Análisis y síntesis. ✓ Ejercicios creativos. ✓ Participación en talleres.	✓ Participación en clase. ✓ Prueba Escrita. ✓ Trabajo grupal.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Tiza, pizarrón, proyector			EVALUACION
			PESO: 25%
BIBLIOGRAFÍA: <ul style="list-style-type: none"> - CARDONA, C. (1990). <i>Ética del quehacer educativo</i>. Páginas 37-58. Madrid. - GOLEMAN, D. (1996). <i>Inteligencia emocional</i>. (1996). - ALTAREJOS, F. (1986). <i>Educación y Felicidad</i>. Páginas 141-145. Pamplona. - PÉREZ, E. Antonio (1999). <i>¿Es posible educar en Venezuela?</i>. Maracaibo. 			PONDERACION 50 %

OBJETIVO N°: 5. Promover la vivencia de valores como la solidaridad, convivencia, servicio, responsabilidad, respeto, entre otros. 6. Descubrir los valores de la comunidad como la herramienta para la transformación personal y grupal.			
<u>CONTENIDO</u> <u>SEMANA 9 a la 12</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>PROFESOR</u>	<u>ACTIVIDADES DEL</u> <u>ALUMNO</u>	<u>EVALUACIÓN</u>
✓ Relativismo moral. ✓ El fundamento de los valores. ✓ La crisis de los valores. ✓ El binomio valor-antivalor. ✓ Los valores en la escuela, la familia y la comunidad.	✓ Diálogo a partir de la experiencia y bibliografía consultada. ✓ Elaboración de síntesis de cada tema. ✓ Debates y discusiones partiendo de las vivencias de los estudiantes. ✓ Ideas inducidas y deducidas.	✓ Consulta bibliográfica. ✓ Participación en clase. ✓ Trabajo en equipo. ✓ Exposición de ideas y conceptos. ✓ Análisis y síntesis. ✓ Ensayos individuales.	✓ Participación en clase. ✓ Prueba Escrita. ✓ Exposición.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:			EVALUACION
Material impreso, pizarrón, láminas, proyector			PESO: 25%
BIBLIOGRAFÍA: <ul style="list-style-type: none"> - DESIATO , M. (1996). <i>Dimensiones fundamentales de la existencia humana</i>. Páginas 257-277 (En: El Hombre: Retos, Dimensiones y Trascendencia. UCAB. Caracas. - IZQUIERDO, C. (1998). <i>El mundo de los valores</i>. Páginas 21-125. Caracas. - GATTI, G. (1997). <i>Ética de las profesiones formativas</i>. Páginas 18-41. Bogotá. - CARDONA, C. (1991). <i>Ética del quehacer educativo</i>. Páginas 20-36. Madrid. - Revista Movimiento Pedagógico . La educación Popular en la Globalización. Año VI No. 17 Mayo, 1998. 			PONDERACION 50 %

OBJETIVO N°: 7. Definir la impotencia de las metas y los compromisos de vida. 8. Promover el desarrollo de la conciencia crítica ante la realidad social y de compromiso para su transformación.			
<u>CONTENIDO</u> <u>SEMANA 9 a la 12</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>PROFESOR</u>	<u>ACTIVIDADES DEL</u> <u>ALUMNO</u>	<u>EVALUACIÓN</u>
✓ Relativismo moral. ✓ El fundamento de los valores. ✓ La crisis de los valores. ✓ El binomio valor-antivalor. ✓ Los valores en la escuela, la familia y la comunidad.	✓ Diálogo a partir de la experiencia y bibliografía consultada. ✓ Elaboración de síntesis de cada tema. ✓ Debates y discusiones partiendo de las vivencias de los estudiantes. ✓ Ideas inducidas y deducidas.	✓ Consulta bibliográfica. ✓ Participación en clase. ✓ Trabajo en equipo. ✓ Exposición de ideas y conceptos. ✓ Análisis y síntesis. ✓ Ensayos individuales.	✓ Participación en clase. ✓ Prueba Escrita. ✓ Exposición.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Material impreso, pizarrón, láminas, proyector			EVALUACION
			PESO: 25%
BIBLIOGRAFÍA: <ul style="list-style-type: none"> - FRANKL, V. (1980). <i>El hombre es busca de sentido</i>. Barcelona. - GATTI, G. (1997). Ética de las profesiones formativas. Páginas 54-91. Bogotá. - GARCÍA HOZ, V. (1998). <i>Pedagogía visible y educación visible</i>. Páginas 133-169. Caracas. - PIAGET, J. (1979). <i>Seis estudios de psicología</i>. Barcelona. 			PONDERACION 50 %

BIBLIOGRAFÍA

- ALTAREJOS, F. (1986). Educación y Felicidad, páginas 141-145. Pamplona.
- BRANDEN, Nathaniel. (1990). Como mejorar su autoestima. Barcelona.
- CARDONA, C. (1990). Ética del quehacer educativo, páginas 37-58. Madrid.
- DESIATO, M. (1996). Dimensiones fundamentales de la existencia humana, páginas 181-234 (En: El Hombre: Retos, Dimensiones y Trascendencia. UCAB. Caracas.
- FRANKL, V. (1980). El hombre en busca de sentido. Barcelona.
- GARCÍA HOZ, V. (1988). Pedagogía visible y educación invisible, páginas 133-169. Caracas.
- GATTI, G. (1997). Ética de las profesiones formativas, Bogotá.
- GOLEMAN, D. (1996). Inteligencia emocional. 1996.
- IZQUIERDO, C. (1998). El mundo de los valores, páginas 131-297. Caracas.
- MATURUANA, Humberto R. Y Sima, Nisis. (1997). Formación Humana y Capacitación, Págs. 15-24. Santiago de Chile.
- PÉREZ, E. Antonio. (1999). ¿Es posible educar en Venezuela?. Maracaibo.
- PIAGET, J. Seis estudios de Psicología. Barcelona.
- REVISTA MOVIMIENTO PEDAGÓGICO. La educación popular en la Globalización. Año VI N°17 Mayo, 1998.
- REVISTA SIC. Editada por el Centro Gumilla.
- SAVATER, Fernando. (1997). El valor de educar, páginas 21-54. Editorial Ariel. Colombia.