



INSTITUTO UNIVERSITARIO JESUS OBRERO

PROGRAMA DE ESTUDIO

Unidad Curricular: Metodología de la Investigación	
Carrera: Educación Mención: Educación Integral	
Semestre: Primero	Código: MEI-133
Horas Semanales: 3	
Horas Teóricas: 3	Horas Prácticas: - - -
Unidades de Crédito: 3	Prelaciones: No Tiene

PRESENTACIÓN

Este programa de estudio pretende orientar a los estudiantes que cursan las carreras de Educación, para que logren adquirir y utilizar los fundamentos teóricos y prácticos de la investigación científica orientada al ámbito de la acción educativa. En ese sentido, los estudiantes a lo largo del semestre desarrollarán destrezas propias del investigador, su capacidad intuitiva, de observación, sentido lógico y orientador y capacidad creativa para la resolución de problemas en los diversos ambientes educativos, en la comunidad y en general, en el entorno social.

Para ello, el contenido de la materia estará dirigido en su primera parte al estudio de métodos y técnicas de estudio para facilitar que los estudiantes puedan aprehender la información de manera exitosa. Esto quiere decir que los estudiantes deberán estar en capacidad de construir esquemas, buscar la información más útil y pertinente en función de la investigación, hacer análisis de lecturas, fichar, hacer resumen, entre otras. Paralelamente, se aproximarán a los fundamentos teóricos del método y la investigación científica, a saber, conceptos fundamentales, tipos de investigación, métodos cuantitativos y cualitativos, técnicas e instrumentos, haciéndose énfasis en la investigación etnográfica, como medio para conocer e interpretar los diversos ambientes educativos y en la investigación-acción, como método para la propuesta y ejecución de proyectos educativos.

En la segunda fase del semestre, el estudiante podrá adquirir herramientas básicas para la aplicación de diversas estrategias metodológicas que contribuyan al discernimiento, atención, análisis y solución de los problemas prácticos que enfrenta diariamente un docente en su desempeño profesional. Para ello, deberán presentar un proyecto de investigación que incluya la formulación de un problema, sus antecedentes o estado del arte, los

objetivos de la investigación, la justificación en términos de su relevancia científica y social, un marco teórico, un marco metodológico y la posible bibliografía a utilizar en la investigación.

El enfoque de este programa de estudio es entonces teórico - práctico y servirá como apoyo a las prácticas docentes y posteriormente, a la elaboración del trabajo final de grado y a la construcción de un docente investigador.

PROPÓSITOS

- Facilitar las técnicas de estudio mínimas necesarias para garantizar un proceso de aprendizaje exitoso.
- Promover la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos relativos al método y la investigación científica que puedan ser aplicados en el estudio de los fenómenos educativos.
- Valorar la importancia de la investigación como estrategia de conocimiento, estudio y solución de los problemas prácticos que enfrenta un docente en el aula.
- Proporcionar conocimientos metodológicos que le permitan al estudiante diseñar, ejecutar y analizar proyectos de investigación vinculados a los requerimientos y exigencias de sus prácticas profesionales.
- Aplicar los conocimientos adquiridos durante el desarrollo del programa, a la investigación de un problema inherente al lugar (localidad, escuela o aula), en el cual el estudiante desarrolle sus prácticas profesionales.

OBJETIVOS

1. Reconocer la importancia y utilidad de técnicas de estudio como el resumen, la elaboración de esquemas, el fichaje, la búsqueda y recolección de información en centros de documentación y el análisis de textos.
2. Conocer el Método Científico, sus elementos, etapas, características y aplicación.
3. Conocer qué es la investigación científica, sus características, formas y tipos de investigación.
4. Conocer y analizar los conceptos y aportes de la investigación cuantitativa, sus métodos, técnicas y herramientas.
5. Analizar la importancia de la investigación etnográfica en el desempeño de la profesión docente.
6. Desarrollar un proyecto de investigación científica.
7. Analizar la importancia de la metodología científica en la investigación educativa.

OBJETIVO N° 1: Reconocer la importancia y utilidad de técnicas de estudio como el resumen, la elaboración de esquemas, el fichaje, la búsqueda y recolección de información en centros de documentación y el análisis de textos.

<u>CONTENIDOS</u> <u>SEMANAS 1, 2 y 3.</u>	<u>ACTIVIDADES DEL</u> <u>PROFESOR</u>	<u>ACTIVIDADES DE LOS</u> <u>ALUMNOS</u>	<u>ACTIVIDADES DE</u> <u>EVALUACION</u>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Importancia de las técnicas de estudio en el proceso de aprendizaje. ✓ Construcción de esquemas, el fichaje, el resumen. ✓ Búsqueda y recolección de información en centros de documentación. Análisis y comprensión de textos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación de la materia. ✓ Suministrar el material de apoyo para la discusión y trabajo grupal. ✓ Facilitar la comprensión de los conceptos y procesos básicos. ✓ Orientar el trabajo grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Leer el material de apoyo entregado. ✓ Identificar las cualidades de cada una de las técnicas. ✓ Participar activamente en el trabajo grupal y cumplir con las asignaciones. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluación del trabajo interactivo en el aula. ✓ Revisión de las asignaciones y el producto del trabajo en aula.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: <ul style="list-style-type: none"> - Material impreso con el material de apoyo requerido, según la bibliografía recomendada. - Fichas, prensa, lecturas seleccionadas. 			VALOR DE LA EVALUACION
			PESO: 20%
BIBLIOGRAFIA: <ul style="list-style-type: none"> - BALESTRINI, Mirian. (1998). <i>Estudios documentales, teóricos, análisis de discurso y las historias de vida. Una propuesta metodológica para la elaboración de sus proyectos.</i> Caracas: BL. - MARRERO, Gloria. (1996). <i>Una Metodología para el Análisis del Texto Escrito: Contribuciones especiales de Adriana Bolívar.</i> Caracas: UCV. 			PONDERACION: 50%

OBJETIVO N° 2: Conocer el Método Científico, sus elementos, etapas, características y aplicación.

<u>CONTENIDOS SEMANAS 4.</u>	<u>ACTIVIDADES DEL PROFESOR</u>	<u>ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS</u>	<u>ACTIVIDADES DE EVALUACION</u>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conceptos fundamentales e importancia del Método Científico. ✓ Elementos del Método Científico. ✓ Etapas del Método Científico. ✓ Características del Método Científico. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Suministrar el material de apoyo para la discusión grupal. ✓ Facilitar la comprensión de la terminología básica. ✓ Orientar la discusión grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura de la bibliografía básica recomendada. ✓ Participar activamente en la discusión grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluación del trabajo interactivo en aula. ✓ Evaluación de relatoría escrita sobre el tema tratado.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:			VALOR DE LA EVALUACION
<ul style="list-style-type: none"> – Material impreso con el material de apoyo requerido, según la bibliografía recomendada. 			PESO: 10%
BIBLIOGRAFIA:			PONDERACION: 50%
<ul style="list-style-type: none"> – BREILH, Jaime. (1995). <i>Nuevos conceptos y técnicas de investigación. Guía pedagógica para un taller de metodología</i>. Ecuador: CEAS. - HERNÁNDEZ, Roberto. (1991). <i>Metodología de la Investigación</i>. México: Mc Graw Hill. - TAMAYO, Mario. (1998). <i>El proceso de la investigación científica</i>. México: Limusa. 			

OBJETIVO N° 3: Conocer qué es la investigación científica, sus características, formas y tipos de investigación.

<u>CONTENIDOS</u> <u>SEMANAS 5.</u>	<u>ACTIVIDADES DEL</u> <u>PROFESOR</u>	<u>ACTIVIDADES DE LOS</u> <u>ALUMNOS</u>	<u>ACTIVIDADES DE</u> <u>EVALUACION</u>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Qué es la investigación científica. ✓ Características de la investigación. ✓ Formas y Tipos de investigación: ✓ Investigación histórica. ✓ Investigación bibliográfica. ✓ Investigación descriptiva. ✓ Investigación experimental. ✓ Otros tipos de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Suministrar el material de apoyo para la discusión grupal. ✓ Facilitar la comprensión de la terminología básica. ✓ Orientar la discusión grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura de los textos básicos recomendados. ✓ Participar activamente en la discusión grupal. ✓ Reconocer las características particulares de cada uno de los tipos de investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluación del trabajo interactivo en aula. ✓ 2. Elaboración de un cuadro sinóptico con los conceptos, formas y diferencias entre los tipos de investigación.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:			VALOR DE LA EVALUACION
Material impreso con el material de apoyo requerido, según la bibliografía recomendada.			PESO: 10%
BIBLIOGRAFIA: <ul style="list-style-type: none"> - BREILH, Jaime. (1995). <i>Nuevos conceptos y técnicas de investigación. Guía pedagógica para un taller de metodología.</i> Ecuador: CEAS. - CALELLO, Hugo. (1986). <i>La Investigación en las Ciencias Humanas.</i> Caracas: Tropykos. - HERNÁNDEZ, Roberto. (1991). <i>Metodología de la Investigación.</i> México: Mc Graw Hill. - TAMAYO, Mario. (1998). <i>El proceso de la investigación científica.</i> México: Limusa. 			PONDERACION: 50%

OBJETIVO N° 4: Conocer y analizar los conceptos y aportes de la investigación cuantitativa, sus métodos, técnicas y herramientas.

<u>CONTENIDOS SEMANAS 6.</u>	<u>ACTIVIDADES DEL PROFESOR</u>	<u>ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS</u>	<u>ACTIVIDADES DE EVALUACION</u>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tipos, aportes e importancia de la investigación cuantitativa. ✓ Métodos, técnicas y herramientas de la investigación cuantitativa. ✓ Muestra. ✓ Hipótesis. ✓ Indices. ✓ Indicadores. ✓ Variables. ✓ Intrumentos: ✓ Cuestionario. ✓ Guías de observación. ✓ Entrevistas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Suministrar el material de apoyo para la discusión grupal. ✓ Facilitar la comprensión de la terminología básica. ✓ Orientar la discusión grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura de los textos básicos recomendados. ✓ Participar activamente en la discusión grupal. ✓ Reconocer las características particulares de la investigación cuantitativa. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluación del trabajo interactivo en aula. ✓ Evaluación de relatoría escrita sobre el tema estudiado.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:			VALOR DE LA EVALUACION
Material impreso con el material de apoyo requerido, según la bibliografía recomendada.			PESO: 10%
BIBLIOGRAFIA: <ul style="list-style-type: none"> - BREILH, Jaime. (1995). <i>Nuevos conceptos y técnicas de investigación. Guía pedagógica para un taller de metodología.</i> Ecuador: CEAS. - CALELLO, Hugo. (1986). <i>La Investigación en las Ciencias Humanas.</i> Caracas: Tropykos. - HERNÁNDEZ, Roberto. (1991). <i>Metodología de la Investigación.</i> México: Mc Graw Hill. - TAMAYO, Mario. (1998). <i>El proceso de la investigación científica.</i> México: Limusa. 			PONDERACION: 50%

OBJETIVO N° 5: Conocer y analizar los conceptos y aportes de la investigación cualitativa, sus métodos, técnicas y herramientas.

<u>CONTENIDOS SEMANAS 7.</u>	<u>ACTIVIDADES DEL PROFESOR</u>	<u>ACTIVIDADES DE LOS ALUMNOS</u>	<u>ACTIVIDADES DE EVALUACION</u>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tipos, aportes e importancia de la investigación cualitativa. ✓ Métodos, técnicas y herramientas de la investigación cualitativa: ✓ Observación no estructurada. ✓ Observación etnográfica. ✓ Auto observación. ✓ Testimonios. ✓ Historias de vida. ✓ Registros anecdóticos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Suministrar el material de apoyo para la discusión grupal. ✓ Facilitar la comprensión de la terminología básica. ✓ Orientar la discusión grupal. ✓ Apoyo en la utilización de técnicas e investigación. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participar activamente en la discusión grupal. ✓ Selección y aplicación de una de las técnicas de investigación estudiadas en una situación educativa observada. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluación de la participación en clase. ✓ Evaluación de informe sobre la técnica de investigación aplicada.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:			VALOR DE LA EVALUACION
Material impreso con el material de apoyo requerido, según la bibliografía recomendada.			PESO: 10%
BIBLIOGRAFIA: <ul style="list-style-type: none"> - COULON, Alain. (1988). <i>La Etnometodología</i>. Madrid: Ediciones Cátedra. - DELGADO, Juan. (1995). <i>Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación</i>. Madrid: Síntesis. - MARTINEZ, Miguel. (1994). <i>La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación</i>. México: Trillas. - RUIZ, José. (1989). <i>La decodificación de la vida cotidiana. Métodos de investigación Cualitativa</i>. Bilbao: Editorial de la Universidad de Deusto. 			PONDERACION: 50%

OBJETIVO N° 6: Analizar la importancia de la investigación etnográfica en el desempeño de la profesión docente.

<u>CONTENIDOS</u> <u>SEMANAS 8 y 9.</u>	<u>ACTIVIDADES DEL</u> <u>PROFESOR</u>	<u>ACTIVIDADES DE LOS</u> <u>ALUMNOS</u>	<u>ACTIVIDADES DE</u> <u>EVALUACION</u>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Investigación Etnográfica: ✓ Concepto. ✓ Fundamentación teórica. ✓ Usos pedagógicos. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Suministrar el material de apoyo para la discusión grupal. ✓ Facilitar la comprensión de la terminología básica. ✓ Orientar la discusión grupal. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participar activamente en la discusión grupal. ✓ Extraer los elementos que caracterizan a la investigación etnográfica y su utilidad en el desempeño de la profesión docente. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluación del trabajo interactivo en aula. ✓ Evaluación de Observación Etnográfica en el Centro de las Prácticas Profesionales.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:			VALOR DE LA EVALUACION
Material impreso con el material de apoyo requerido, según la bibliografía recomendada.			PESO: 10%
BIBLIOGRAFIA: <ul style="list-style-type: none"> - ANGUERA, María. (1989). <i>Metodología de la Observación en las Ciencias humanas</i>. Madrid: Cátedra. - COULON, Alain. (1988). <i>La Etnometodología</i>. Madrid: Ediciones Cátedra. - MARTINEZ, Miguel. (1994). <i>La Investigación Cualitativa Etnográfica en Educación</i>. México: Trillas. - RUIZ, José. (1989). <i>La decodificación de la vida cotidiana. Métodos de investigación Cualitativa</i>. Bilbao: Editorial de la Universidad de Deusto. - WOODS, Peter (1993). <i>La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa</i>. Temas de educación. Paidós, 3 edición. Pág. 15-29. 			PONDERACION: 50%

OBJETIVO N° 7: Desarrollar un proyecto de investigación científica.

<u>CONTENIDOS</u> <u>SEMANAS 10 - 12.</u>	<u>ACTIVIDADES DEL</u> <u>PROFESOR</u>	<u>ACTIVIDADES DE LOS</u> <u>ALUMNOS</u>	<u>ACTIVIDADES DE</u> <u>EVALUACION</u>
<ul style="list-style-type: none">✓ Planteamiento del problema.✓ Antecedentes y estado del arte.✓ Definición de objetivos.✓ Marco teórico.✓ Marco metodológico: Método, tipo de investigación, técnicas y herramientas.✓ Bibliografía tentativa.	<ul style="list-style-type: none">✓ Suministrar el material de apoyo para la realización del proyecto.✓ Facilitar la comprensión de la terminología básica.✓ Orientar la realización del proyecto en sus diferentes fases.	<ul style="list-style-type: none">✓ Selección del problema a investigar.✓ Arqueo Bibliográfico.✓ Presentación por fases del proyecto.✓ Selección de un método, y sus técnicas.	<ul style="list-style-type: none">✓ Evaluación del proyecto en sus distintas fases y entregas.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:			VALOR DE LA EVALUACION
Material impreso con el material de apoyo requerido, según la bibliografía recomendada.			PESO: 20%
BIBLIOGRAFIA: - Toda la bibliografía recomendada para el semestre.			PONDERACION: 50%

OBJETIVO N° 8: Analizar la importancia de la metodología científica en la investigación educativa.

<u>CONTENIDOS</u> <u>SEMANAS 13 -14.</u>	<u>ACTIVIDADES DEL</u> <u>PROFESOR</u>	<u>ACTIVIDADES DE LOS</u> <u>ALUMNOS</u>	<u>ACTIVIDADES DE</u> <u>EVALUACION</u>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ El papel del docente como investigador. ✓ Importancia de la metodología científica en la investigación educativa 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Suministrar el material de apoyo para la discusión grupal. ✓ Orientar la discusión grupal. ✓ Cierre de la materia. ✓ Revisión final y entrega de notas. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Participar activamente en la discusión grupal. ✓ Elaboración de relatoría con conclusiones y aportes de la materia. ✓ Evaluación final del curso. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluación del trabajo interactivo en aula. ✓ Evaluación de la relatoría.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:			VALOR DE LA EVALUACION
Material impreso con el material de apoyo requerido, según la bibliografía recomendada.			PESO: 10%
BIBLIOGRAFIA: <ul style="list-style-type: none"> - CALELLO, Hugo. (1986). <i>La investigación en las Ciencias Humanas</i>. Caracas. Tropykos. - ESPINOZA, Ivonka. (1997). <i>El Educador y la Investigación</i>. Caracas: Los heraldos negros. - VELASQUEZ, Nancy. (1989) <i>Requien a la metodología de la enseñanza tradicional</i>. Valencia: Universidad de Carabobo. 			PONDERACION: 50%

BIBLIOGRAFIA

- ANGUERA, María. (1989). ***Metodología de la Observación en las Ciencias humanas***. Madrid: Cátedra.
- BALESTRINI, Mirian. (1998). ***Estudios documentales, teóricos, análisis de discurso y las historias de vida. Una propuesta metodológica para la elaboración de sus proyectos***. Caracas: BL.
- BREILH, Jaime. (1995). ***Nuevos conceptos y técnicas de investigación. Guía pedagógica para un taller de metodología***. Ecuador: CEAS.
- BRIONES, Guillermo (1990). ***Formación de docentes en investigación educativa***. Módulo 1. La investigación social y educativa. Secretaría ejecutiva del Convenio Andrés Bello. Colombia.
- BRIONES, Guillermo (1990). ***Formación de docentes en investigación educativa***. Módulo 2. La investigación en el aula y en la escuela. Secretaría ejecutiva del Convenio Andrés Bello. Colombia.
- CALELLO, Hugo. (1986). ***La investigación en las Ciencias Humanas***. Caracas. Tropykos.
- COULON, Alain. (1988). ***La Etnometodología***. Madrid: Ediciones Cátedra.
- DAMIANI, Luis. (1994). ***La Diversidad Metodológica en la Sociología***. Caracas: Tropykos.
- DE ARMAS Claudia y Diana Juan. (1995). ***Etnoclasificación. Una aproximación teórica – metodológica***. Caracas: UCV.
- DELGADO, Juan. (1995). ***Métodos y Técnicas Cualitativas de Investigación***. Madrid: Síntesis.
- ELLIOT, J. (1993). ***El cambio educativo desde la investigación-acción***. Madrid: Ed. Morata.
- ESPINOZA, Ivonka. (1997). ***El Educador y la Investigación***. Caracas: Los heraldos negros.

- HERNÁNDEZ, Roberto. (1991). ***Metodología de la Investigación***. México: Mc Graw Hill.
- MARRERO, Gloria. (1996). ***Una Metodología para el Análisis del Texto Escrito: Contribuciones especiales de Adriana Bolívar***. Caracas: UCV.
- RUIZ, José. (1989). ***La decodificación de la vida cotidiana. Métodos de investigación Cualitativa***. Bilbao: Editorial de la Universidad de Deusto.
- SABINO, Carlos. (1992). ***El proceso de Investigación***. Caracas: Panapo.
- STRIMKA, Zoeneck. (1981). ***La Noción de Paradigma***. En: Teoría y Sociedad. Nº 1 y 2. Caracas: UCV.
- VELASQUEZ, Nancy. (1989) ***Requien a la metodología de la enseñanza tradicional***. Valencia: Universidad de Carabobo.
- WOODS, Peter (1993). ***La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa***. Temas de educación. Paidós, 3 edición. Pág. 15-29.
- TAMAYO, Mario. (1998). ***El proceso de la investigación científica***. México: Limusa.