

**INSTITUTO UNIVERSITARIO JESUS OBRERO**

**PROGRAMA DE ESTUDIO**

<b>Unidad Curricular:</b> Práctica I		
<b>Carrera:</b> Educación Mención: Educación Preescolar		
<b>Semestre:</b> Primero	<b>Código:</b> PRA –124	
<b>Horas Semanales:</b> 10		
<b>Horas Teóricas:</b> 2	<b>Horas Prácticas:</b> ---	<b>Horas Escuela:</b> 8
<b>Unidades de Crédito:</b> 4	<b>Prelaciones:</b> No Tiene	

## **PRESENTACIÓN**

La Práctica Profesional es una Cátedra de carácter teórico-práctico que constituye el eje integrador de toda la carrera docente. Esta va a permitir a los estudiantes de educación preescolar del Instituto Universitario “Jesús Obrero”, estar en contacto con la realidad educativa y desarrollar actividades específicas tanto del proceso de enseñanza y de aprendizaje, como de las demás actividades inherentes a la gestión escolar.

De esta manera, el desarrollo de esta unidad curricular contribuirá a la formación de futuros profesionales que integren y apliquen los conocimientos adquiridos en cada semestre, a los problemas prácticos que enfrenta diariamente un docente en aula. Si adoptamos la concepción de escuela según la cual ésta es un centro para el intercambio cultural y para la transformación social, donde los docentes tienen un valor trascendental para el progreso del país, es entonces imprescindible la formación de futuros profesionales conocedores y críticos de la realidad y promotores de actividades que permitan fortalecer, o bien, rescatar el verdadero papel de la educación para el desarrollo personal y de la comunidad.

Así, los estudiantes, a través de un método etnográfico de observación, tendrán contacto con diferentes realidades educativas, desde el primer semestre de la carrera docente, lo que les permitirá obtener insumos para reconocer y analizar en forma crítica las relaciones entre los diferentes miembros de la escuela y entre éstos y la comunidad local donde se desarrolla.

## **PROPÓSITOS**

- Sensibilizar a los estudiantes tanto en su rol, como en el compromiso profesional que deben adquirir como futuros educadores de Venezuela orientados hacia la actividad de investigación que responde a la producción de conocimientos y a la legitimación de sus aplicaciones teóricas y prácticas.
- Generar espacios para el análisis y la reflexión de las vivencias directas con diferentes realidades educativas, y así lograr la formación de docentes de reconocida excelencia personal, académica y profesional.
- Conectar al estudiante desde el principio de la carrera, con la realidad del aula, de la escuela y su comunidad, convirtiendo estos espacios en objeto de estudio y de análisis, que le permitan conocer y producir un conocimiento pedagógico y sociológico de las tres instancias mencionadas, a saber: aula, escuela y comunidad.
- Proporcionar conocimientos teóricos y prácticos que permitan al estudiante detectar y explicar la problemática escolar comunitaria en una perspectiva armónica y ajustada.
- Familiarizar al estudiante con el aula, la escuela y su comunidad en la prestación de un servicio que incentive una relación bidimensional entre la institución y la realidad local y regional.

- Despertar interés y preocupación por la participación activa en planes y proyectos tendientes a superar y/o transformar la problemática escolar y comunitaria estudiada.

### **OBJETIVOS GENERALES**

- Identificar la realidad escolar y comunitaria que rodea al niño en edad preescolar.
- Analizar la relación del docente de preescolar (escuela) y la familia (representantes).
- Especificar el entorno o ambiente de aprendizaje de un centro de educación preescolar.
- Identificar la jornada diaria del niño en la institución preescolar
- Establecer prioridades en la atención a las necesidades individuales de los niños en la institución preescolar.
- Analizar la importancia de la profesión docente, tomando como base la valoración que tanto la persona como la sociedad, le dan a la misma.

<b><u>OBJETIVO N° 1: Identificar la realidad escolar y comunitaria que rodea al niño en edad preescolar.</u></b>			
<b><u>CONTENIDOS</u></b> <b><u>Semana: 2, 3 y 4</u></b>	<b><u>ACTIVIDAD DEL</u></b> <b><u>DOCENTE</u></b>	<b><u>ACTIVIDAD DEL</u></b> <b><u>ALUMNOS</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DE</u></b> <b><u>EVALUACIÓN</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Clima social en el aula. Las relaciones interpersonales.</li> <li>✓ El niño y su escuela: modelos administrativos y de gerencia, relaciones intrainstitucionales, normas de convivencia.</li> <li>✓ El niño y su comunidad: historia de la comunidad, características de la población, características del ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Supervisar la actuación del alumno en el centro de pasantías.</li> <li>✓ Facilitar debates, dinámicas y plenarias que establezcan entre alumnos y profesores, nuevos modelos de comunicación.</li> <li>✓ Facilitar los contenidos del objetivo N° 4.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizar entrevistas con personas pertenecientes a la comunidad educativa, a fin de conocer sus relaciones con la institución.</li> <li>✓ Visitar el entorno o la comunidad del preescolar del centro de pasantías asignado, a fin de conocer y describir las características que lo circundan.</li> <li>✓ Elaborar instrumentos para recolectar información pertinente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Informe: escuela - comunidad</li> </ul>
<b>RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:</b>			<b>VALOR DE LA EVALUACIÓN</b>
Material de apoyo requerido, según la bibliografía recomendada.			<b>PESO: 20 %</b>
<b>Bibliografía:</b>  Ver Bibliografía general			<b>PONDERACIÓN: 50%</b>

<b>OBJETIVO N° 2:</b> Analizar la relación del docente del preescolar (escuela) y la familia (representantes).			
<b><u>CONTENIDOS</u></b> <b><u>Semana: 5 y 6</u></b>	<b><u>ACTIVIDAD DEL</u></b> <b><u>DOCENTE</u></b>	<b><u>ACTIVIDAD DEL</u></b> <b><u>ALUMNOS</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DE</u></b> <b><u>EVALUACIÓN</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ La comunidad local: Características socioeconómicas y culturales. Su influencia en el proceso de enseñanza y de aprendizaje.</li> <li>✓ El niño y su familia.</li> <li>✓ El niño y su maestro.</li> <li>✓ Elaboración de entrevistas.</li> <li>✓ Elaboración de flujogramas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Supervisar la actuación del alumno en sus entrevistas con padres, representantes y colaboradores del centro de pasantías.</li> <li>✓ Orientar y dirigir la discusión grupal, a fin de analizar la influencia entre la comunidad local en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizar registro escrito sobre formas o maneras de comunicación observadas (comunicación docente-niños, niños-niños, docentes-docentes, docentes-representantes, docentes-pasantes, pasantes-niños) en el preescolar del centro de pasantías.</li> <li>✓ Realizar una dinámica expresada gráficamente en un flujograma sobre la relación del docente con la escuela y la familia.</li> <li>✓ Discutir los resultados de las observaciones realizadas, fin de establecer la influencia de la comunidad local en el proceso de enseñanza y aprendizaje.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Actuación de alumno en sus entrevistas con las personas pertenecientes a la comunidad local donde se ubica el centro de pasantías.</li> <li>✓ Flujograma.</li> </ul>
<b>RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:</b>			<b>VALOR DE LA EVALUACIÓN</b>
Material de apoyo requerido, según la bibliografía recomendada.			<b>PESO: 15 %</b>
<b>Bibliografía:</b>  Ver Bibliografía general			<b>PONDERACIÓN: 50%</b>

<b>OBJETIVO N° 3: Especificar el entorno o ambiente de aprendizaje de un Centro de Educación Preescolar.</b>			
<b><u>CONTENIDOS</u></b> <b><u>Semana: 7 y 8</u></b>	<b><u>ACTIVIDAD DEL</u></b> <b><u>DOCENTE</u></b>	<b><u>ACTIVIDAD DEL</u></b> <b><u>ALUMNOS</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DE</u></b> <b><u>EVALUACIÓN</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El niño y su espacio: El ambiente de aprendizaje, ambiente físico, tamaño del salón, las áreas de juego exteriores, el color de las paredes, clases de muebles y de pisos, cantidad de luz, número de ventanas.</li> <li>✓ Las áreas de trabajo del nivel preescolar. Definición, características Distribución y organización.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Supervisar la actuación del alumno en el preescolar del centro de pasantías asignado.</li> <li>✓ Orientar y dirigir la discusión grupal, a fin de especificar los ambientes de aprendizaje de un centro de educación preescolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Reconocer el entorno social donde se ubica el preescolar del centro de pasantías.</li> <li>✓ Especificar el ambiente de aprendizaje del preescolar del Centro de pasantías asignado.</li> <li>✓ Elaborar croquis sobre: Planificación de los ambientes del preescolar de Centro de pasantías asignado.</li> <li>✓ Crear instrumentos de registro para sistematizar todas las actividades (cuaderno autoadministrado de registro diario)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Actuación del alumno en el centro de pasantías.</li> <li>✓ Revisión de croquis: entorno o ambiente de aprendizaje del preescolar del centro de pasantías asignado, incluyendo propuestas para mejorar ambientes de aprendizaje.</li> </ul>
<b>RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:</b>			<b>VALOR DE LA EVALUACIÓN</b>
Material de apoyo requerido, según la bibliografía recomendada.			<b>PESO: 15 %</b>
<b>Bibliografía:</b>			<b>PONDERACIÓN: 50%</b>
Ver Bibliografía general			

<b>OBJETIVO N° 4: Identificar la Jornada diaria del niño en la Institución preescolar</b>			
<b><u>CONTENIDOS</u></b> <b><u>Semana: 9</u></b>	<b><u>ACTIVIDAD DEL</u></b> <b><u>DOCENTE</u></b>	<b><u>ACTIVIDAD DEL</u></b> <b><u>ALUMNOS</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DE</u></b> <b><u>EVALUACIÓN</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Período de planificación del niño.</li> <li>✓ El período de trabajo libre en las áreas (reconocimiento de las distintas áreas).</li> <li>✓ Período de orden y limpieza.</li> <li>✓ Período de recuento.</li> <li>✓ Período de merienda.</li> <li>✓ Período de actividades colectivas.</li> <li>✓ Período de trabajo en pequeños grupos.</li> <li>✓ Actividades en el espacio exterior.</li> <li>✓ Actividades en el baño.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Facilitar la comprensión de los contenidos del objetivo N° 4.</li> <li>✓ Orientar las actividades de los alumnos en el centro de pasantías.</li> <li>✓ Organizar debates, dinámicas y plenarias sobre la jornada diaria del niño en la institución preescolar.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Asistir al preescolar del centro de pasantías a fin de conocer y describir la jornada diaria del niño.</li> <li>✓ Redacción del informe N° 1. La jornada diaria del niño en la institución preescolar.</li> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Informe la jornada diaria del niño en la institución preescolar.</li> <li>✓ Fichas de registro del programa lúdico.</li> </ul>
<b>RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:</b>			<b>VALOR DE LA EVALUACIÓN</b>
Material de apoyo requerido, según la bibliografía recomendada.			<b>PESO: 15 %</b>
<b>Bibliografía:</b>			<b>PONDERACIÓN: 50%</b>
Ver Bibliografía general			



**OBJETIVO N° 5: Establecer prioridades en la atención a las necesidades individuales de los niños en la Institución preescolar.**

<b><u>CONTENIDOS</u></b> <b><u>Semana: 10 y 11</u></b>	<b><u>ACTIVIDAD DEL</u></b> <b><u>DOCENTE</u></b>	<b><u>ACTIVIDAD DEL</u></b> <b><u>ALUMNOS</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DE</u></b> <b><u>EVALUACIÓN</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ El niño como individuo (sus intereses, experiencias, habilidades y necesidades).</li> <li>✓ Respeto y valoración del maestro de preescolar a las diferencias entre los niños (culturales, étnicas, lingüísticas, de género o según sus habilidades).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Facilitar la comprensión de los contenidos del objetivo N° 5.</li> <li>✓ Organizar dinámicas y debates de grupos, reconociendo características y necesidades individuales en los niños</li> <li>✓ Supervisar a los alumnos en el centro de pasantías.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Escoger un niño en particular del preescolar del centro de pasantías asignado a fin de observar sus necesidades individuales.</li> <li>✓ Elaborar un programa que especifique el cómo atender las necesidades individuales observadas.</li> <li>✓ Participar en las dinámicas y debates de grupo. (IUJO).</li> <li>✓</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Programa: Cómo atender las necesidades individuales de los niños. (estudio de caso).</li> </ul>
<b>RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:</b>  Material de apoyo requerido, según la bibliografía recomendada.			<b>VALOR DE LA EVALUACIÓN</b>
			<b>PESO: 10 %</b>
			<b>PONDERACIÓN: 50%</b>
<b>Bibliografía:</b>  Ver Bibliografía general			

**OBJETIVO N° 6:** Analizar la importancia de la profesión docente, tomando como base la valoración que tanto la persona como la sociedad, le dan a la misma.

<b><u>CONTENIDOS</u></b> <b><u>Semana: 12 y 13</u></b>	<b><u>ACTIVIDAD DEL</u></b> <b><u>DOCENTE</u></b>	<b><u>ACTIVIDAD DEL</u></b> <b><u>ALUMNOS</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DE</u></b> <b><u>EVALUACIÓN</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lugar social del docente.</li> <li>✓ Contexto social, institucional y personal de la profesión docente.</li> <li>✓ Perfil docente:</li> <li>✓ Facilitador de aprendizajes.</li> <li>✓ Fomentador de empatía.</li> <li>✓ Orientador de sus Alumnos.</li> <li>✓ Promotor comunitario.</li> <li>✓ Tolerancia ante las frustraciones.</li> <li>✓ Reducción de la defensividad en su lenguaje.</li> <li>✓ Apertura al crecimiento.</li> <li>✓ Respeto y solidaridad.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Guiar la valoración propia de cada estudiante, acerca de la profesión docente.</li> <li>✓ Dirigir el análisis del contexto social, institucional y personal de la profesión docente.</li> <li>✓ Coordinar debates, dinámicas y plenarias (valores y antivalores)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Explorar la valoración propia de la profesión docente.</li> <li>✓ Analizar el contexto social, institucional y personal de la profesión docente.</li> <li>✓ Participar activamente en la discusión grupal.</li> <li>✓ Entender el perfil deseado del docente.</li> <li>✓ Sistematizar la experiencia de observaciones del aula educativa asignada, incorporando responsable de la misma.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Trabajo interactivo en aula.</li> <li>✓ Puntualidad y asistencia del alumno en el aula (IUJO) y en el centro de pasantías.</li> </ul>
<b>RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:</b>			<b>VALOR DE LA EVALUACIÓN</b>
			<b>PESO: 10 %</b>
			<b>PONDERACIÓN: 50%</b>
<b>Bibliografía:</b>			
Ver Bibliografía general			

**OBJETIVO N° 7: Evaluar la experiencia realizada y trazar las acciones para el mejoramiento de la misma.**

<b><u>CONTENIDOS</u></b> <b><u>Semana: 14 y 15</u></b>	<b><u>ACTIVIDAD DEL</u></b> <b><u>DOCENTE</u></b>	<b><u>ACTIVIDAD DEL</u></b> <b><u>ALUMNOS</u></b>	<b><u>ACTIVIDADES DE</u></b> <b><u>EVALUACIÓN</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Autoevaluación</li> <li>✓ Coevaluación</li> <li>✓ Evaluación de aprendizajes adquiridos.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Revisión e integración de las actividades desarrolladas.</li> <li>✓ Manejo de necesidades planteadas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Participación activa.</li> <li>✓ Discusión: evaluación de las acciones realizadas</li> <li>✓ Evaluación de resultados.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Informe final.</li> <li>✓ Puntualidad y asistencia del alumno en el aula (IUJO) y en el centro de pasantías.</li> </ul>
<b>RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:</b>			<b>VALOR DE LA EVALUACIÓN</b>
Material de apoyo requerido, según la bibliografía recomendada.			<b>PESO: 15 %</b>
<b>Bibliografía:</b>			<b>PONDERACIÓN: 50%</b>
Ver Bibliografía general			

## **BIBLIOGRAFÍA GENERAL**

- ACUÑA, M. L. (1995). Actividades Didácticas para Preescolar. México. Trillas.
- ANTON, E. y otros. (1997) Actividades en Educación Infantil (3-6 años). Indicadores de Evaluación  
Barcelona: Escuela Española.
- AUBERT, F. y otros (1984) La Escuela antes de los 6 años. México: Martínez Roca.
- CARLSON, J. (1987) Aprender a ser España: Martínez Roca.
- DANOFF, J., BREITBART, V. y BARR, E. (1981) Iniciación con los Niños. México: Trillas.
- HOHMANN, M., BANET, S., y WEIKART, D. (1984) Niños Pequeños en Acción. México: Trillas.
- MINISTERIO DE EDUCACIÓN (1997) Hacia el “Nuevo Curriculum” Orientaciones de carácter pedagógico para los docentes del nivel preescolar. Caracas: Suapi Editores.

- MINISTERIO DE EDUCACIÓN. (1986) Guía práctica de actividades para niños preescolares Tomo I y II. Suapi Editores, Caracas: Suapi.
- NERICI, I (1973) Hacia una Didáctica general Dinámica. Argentina: Kapelusz, S.A. Pp. 118-126.
- PÉREZ, A (1986) “La Educación Popular” Revista SIC No. 488, pág. 365-369.
- PEREZ, A (1986) Más y mejor Educación REGLAMENTO DEL EJERCICIO DE LA PROFESIÓN DOCENTE (Decreto No. 1942). (1991, noviembre 12) Gaceta Oficial de la República de Venezuela, 4338, Noviembre 19, 1991.
- TRISTE, D COLKER, L (1996) El Currículo Creativo Para Educación Preescolar. Edt. Teaching Strategies, I.N.C.