

INSTITUTO UNIVERSITARIO JESÚS OBRERO

PROGRAMA DE ESTUDIO

Unidad Curricular: Realidad Social y Política de Venezuela	
Carrera: Electrónica	
Semestre: Primero	Código: RSP-133
Horas Semanales: 3	
Horas Teóricas: 3	Horas Prácticas: ---
Unidades de Crédito: 3	Prelaciones: No tiene

PRESENTACIÓN

En la actualidad, el mundo está pasando por una serie de transformaciones fundamentales que, hasta hace pocos años, eran inimaginables. En su contexto, se están modificando los paradigmas y concepciones que daban respuestas a muchos problemas como la industrialización, los altos ingresos, el uso desmesurado de recursos y de energía, al tiempo que se consideran, las hasta ayer, mediciones del bienestar totalmente inadecuadas; de hecho, la brecha entre “naciones” ricas y pobres se está ensanchando; a la par, se incluye el fracaso de las más recientes “recetas” económicas que los entes multinacionales como el Banco Mundial (BM), el Fondo Monetario Internacional (FMI), y el Banco Interamericano de Desarrollo (BID), entre otros, exigían a sus “beneficiarios”.

Inserta en esta realidad histórica, Latinoamérica se está reencontrando y trata de sobrevivir a la tributación como a la visión generalizada de atraso, miseria, desorden, inflación, corrupción, falta de derechos e incluso de desastre natural y social generalizado, con la cual se asocia a los pueblos que viven en esta región del continente.

A otra escala, el país atraviesa una compleja crisis, generada e inducida por factores diversos como el colapso del ingreso petrolero y el peso de una enorme deuda externa que está repercutiendo en una dramática reducción de su presupuesto; inducción de medidas de “Shock” tendientes a reducir el déficit fiscal, la caída alarmante del empleo y de los niveles de vida, el descrédito de su personal, cambio en el régimen de prestaciones y la ineficacia de los servicios públicos, permiten abonar el corolario de una situación económica y social, particularmente dura y recesiva, que ha estado atizando la incertidumbre y el marco de tensiones sociales.

Este escenario, plantea la necesidad de promover reflexiones y soluciones viables, sobre la base de los problemas que aquejan al país. De hecho, la Unidad Curricular: **Realidad Social y Política de Venezuela**, encaja como una propuesta académica que pretende responder a las múltiples demandas de transformación social, política y económica que la nación está reclamando.

En tal sentido, el estudiante del IUJO debe capacitarse para contribuir en su propio desarrollo armónico de calidad, al tiempo que profundiza su misión en la sociedad civil. Ello, por si solo, respalda la persistencia de una educación para un saber inmerso en un persistente cambio e innovación. Actualmente, y cada vez con mayor aceleración, los medios y saberes pierden vigencia y una enseñanza que sólo asegure información, por caducidad y obsolescencia no interesa en educación. En este contexto, es más significativo la solidez en el método para la adquisición de conocimientos en base a procesos concretos y no, meramente de contenidos. De hecho la crisis **no** debe ser interpretada como algo nefasto o como una situación eterna y sin salidas. Se trata de una crisis histórica, que reclama una reorientación general y vías alternativas en oposición a las ejecutadas hasta el presente. Ello requiere de una praxis comprometida con el desarrollo ético y democrático que permita avalar la construcción de una sociedad más justa, productiva y saludable en la que todos podamos vivir con dignidad.

PROPÓSITOS

1. Promover la reflexión sobre los problemas que enfrenta el país, las necesidades y posibilidades para su transformación.
2. Facilitar la adquisición de conocimientos teóricos y herramientas para el análisis, comprensión y explicación de la realidad nacional en sus dimensiones sociales, políticas y económicas.
3. Contribuir a la formación de profesionales capaces de proponer alternativas posibles a la actual situación de Venezuela y asumir su rol de agente de cambio.
4. Propiciar la formación de ciudadanos críticos, solidarios, con vocación de servicio, abiertos al cambio e

interesados por la construcción de un país democrático, así como también, el desarrollo del sentido de identidad y de justicia.

5. Promover la participación y solidaridad humana como soporte de su formación integral.

OBJETIVOS

1. Facilitar la adquisición de herramientas y vocabulario para coayudar al estudio de la realidad social, política y económica de la Venezuela actual.
2. Contrastar, depurar y manejar con precisión la terminología y modelos aplicables al caso venezolano.
3. Identificar los planteamientos centrales de los procesos que permiten el análisis, comprensión y explicación de la realidad nacional.
4. Dominar los indicadores y soportes teóricos en la detección y presentación de problemas concretos en el ámbito social, político, económico y demográfico.
5. Conocer el proceso en el desarrollo del poder en general y de Venezuela en particular.
6. Familiarizarse con los modelos de desarrollo aplicados en la República a partir del dominio de la explotación petrolera.
7. Analizar la crisis y sus implicaciones en el devenir contemporáneo.
8. Plantear, explicar y proponer situaciones concretas que permitan zanjar las penurias que aquejan al país.
9. En base al “problema”, proponer soluciones viables, dignas y solidarias.

OBJETIVO No. 1. Facilitar la adquisición de herramientas y vocabulario para coayudar al estudio de la realidad social, política y económica de la Venezuela actual.

<u>CONTENIDO</u> <u>SEMANA N° 1-2</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>PROFESOR</u>	<u>ACTIVIDADES DEL</u> <u>ALUMNO</u>	<u>EVALUACIÓN</u>
Particularidades de la ciencia. El conocimiento y sus variantes. La ciencia, objeto, método, fases y su búsqueda de la “verdad”. Clasificaciones de las ciencias: las ciencias en general y la rama social en particular (sociología, antropología, historia, economía y política)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposición introductoria y de motivación. ✓ Suministrar ejemplar del material de apoyo: programa. ✓ Exposición oral y didáctica: propuesta metodológica. ✓ Orientación de cada tema en particular. ✓ Análisis y discusiones grupales. ✓ Solicitud de informes. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lectura e investigación del material bibliográfico ✓ Identificación y concreción del glosario ✓ Conformación de equipos de trabajo (entre 4 y 5 integrantes) ✓ Elaboración de un ensayo apreciativo sobre la situación mundial, latinoamericana y nacional. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposición y entrega del ensayo.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Rotafolios, diarios nacionales, textos, material didáctico, complementario, transparencias, mapas, láminas.			VALOR DE LA EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA: Diccionarios: Generales y Especializados. HESSEH, Juan (1981) “Teoría del conocimiento”. Universales. Bogotá. Pp. 47-50			PESO: 10% PONDERACIÓN:50%

OBJETIVO No. 2: Contrastar, depurar y manejar con precisión la terminología y modelos aplicables al caso venezolano

<u>CONTENIDO</u> <u>SEMANA N° 3</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>PROFESOR</u>	<u>ACTIVIDADES DEL</u> <u>ALUMNO</u>	<u>EVALUACIÓN</u>
Depuración consensual de un vocabulario técnico ✓ Los métodos y sus particularidades: propuesta de un “Modelo General de Actuación Científica”. Los mapas mentales como soportes de carácter abstracto formal: modelo.	✓ Exposición introductoria y de motivación. ✓ Promover la verificación del vocabulario. ✓ Presentar y exponer propuesta en base a procesos. ✓ Orientación didáctica de los métodos y sus especificidades. Análisis y discusiones grupales. ✓ Corrección de informes	✓ Exposición, un relator, y entrega del ensayo. ✓ Confrontación del glosario. ✓ Lecturas y discusión analítica del modelo. ✓ Redacción de un ensayo crítico de investigación documental referido a los últimos diez años del país: político, económico y social. ✓ Plenarias para la puesta en conjunto de conclusiones.	✓ Presentación y entrega de la asignación.
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Rotafolios, diarios nacionales, textos, material didáctico complementario, transparencias, láminas y diccionario.			VALOR DE LA EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA: Material mimeografiado: “Propuesta de Actuación” COVA, Claudia (1996) “Realidad Social de Venezuela”. Gumilla. Caracas. Pp 55-65 Tribuna Popular: “El Neoliberalismo y la Economía Venezolana Hoy” MAZA ZABALA, D.F. (1992). P 11. SEQUERA TAMAYO, Isbelia (1995) “Geografía Económica de Venezuela” Alfadil. Caracas. Pp 36-43			PONDERACIÓN:50%

OBJETIVO No. 3. Identificar los aspectos centrales de los procesos que permiten el análisis, comprensión y explicación de la realidad nacional.

<u>CONTENIDO</u> <u>SEMANA N° 4-5</u>	<u>ACTIVIDAD DEL PROFESOR</u>	<u>ACTIVIDADES DEL ALUMNO</u>	<u>EVALUACIÓN</u>
Aplicación del “modelo” a la realidad venezolana. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diagnóstico o semiótica social ✓ Pronóstico y prognosis ✓ Objetivos: Sociales, políticos, económicos o espirituales. ✓ El plan como instrumento racional: las políticas y los programas ✓ La praxis (reflexión, teoría y acción) ✓ La imagen objetivo: síntesis de un “sueño” 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposición introductoria y de motivación. ✓ Suministrar copia del material de apoyo. ✓ Facilitar la comprensión e importancia de la terminología propuesta. ✓ Exposición didáctica ✓ Repaso de los contenidos programáticos: 1,2 y 3 ✓ Aplicación de pruebas e informes 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Disertar, un relator, y entregar el ensayo ✓ Contrastar el vocabulario anterior ✓ Revisar y analizar el modelo propuesto ✓ Profundizar los soportes teóricos. ✓ Observación de la realidad. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Defensa y revisión del ensayo. ✓ Prueba escrita de los objetivos: 1, 2, y 3
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:			VALOR DE LA EVALUACIÓN
			PESO: 10%
BIBLIOGRAFÍA: <ul style="list-style-type: none"> - Material mimeografiado: “El modelo básico de estructura social” y “Modos de producción” - SOSA, Arturo y otros (1991) “Venezuela: análisis y proyecto” Gumilla. Caracas pp 3-12 			PONDERACIÓN:50%

OBJETIVO No. 4. Determinar las características relevantes de la actualidad social, política, económica y demográfica de Venezuela

<u>CONTENIDO</u> <u>SEMANA N° 6</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>PROFESOR</u>	<u>ACTIVIDADES DEL</u> <u>ALUMNO</u>	<u>EVALUACIÓN</u>
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Hechos y eventos de mayor realce en el último decenio del devenir nacional. Aspecto: ✓ Social ✓ Político ✓ Económico ✓ Demográfico ✓ U otros de interés significativo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Entrega de pruebas ✓ Comentar la evaluación ✓ Exposición introductoria y de motivación del nuevo objetivo. ✓ Orientación de cada tema en particular ✓ Asignación de aspectos por equipos. ✓ Coordinar plenarias 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Revisión y verificación de la evaluación ✓ Lecturas guiadas ✓ Observación de la realidad ✓ Organizar la presentación del equipo en relación al “aspecto” asignado. ✓ Redacción de un informe de investigación documental ✓ Exposiciones individuales y grupales. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposición de los aspectos investigados ✓ Evaluación del trabajo interactivo en el aula
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Rotafolios, diarios nacionales, textos, material didáctico complementario, transparencias, videos, mapas, otros			VALOR DE LA EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA: COVA, Claudia (1996) “Realidad Social de Venezuela”. Ob. Cit. Pp. 66-92 GONZÁLEZ, L. (1996) “La Política Social en Venezuela”. Gumilla. Pp. 29-51 SCHILLER, Bradley R. (1996) “Principios Esenciales de Economía: Qué, cómo y para quién produce Venezuela”. McGraw-Hill. Caracas. Pp. 58-76 SEQUERA, T., I. Ob. Cit. Pp.12-19 SUÁREZ, N. y A. MANSUETTI (1996) “El despegue económico de Venezuela: cómo preparar a Venezuela para crear riqueza”. Caracas. Pp 51-60 CORDEIRO, José L. (1995) “El desafío latinoamericano y sus cinco grandes retos”. McGraw-Hill. Caracas. Pp 109-178			PESO: 10% PONDERACIÓN:50%

OBJETIVO No. 5. Conocer el proceso en el desarrollo del poder en general y de Venezuela en particular.			
<u>CONTENIDO</u> <u>SEMANA N° 7</u>	<u>ACTIVIDAD DEL PROFESOR</u>	<u>ACTIVIDADES DEL ALUMNO</u>	<u>EVALUACIÓN</u>
Analizar el rol del estado y el desarrollo del poder en la sociedad <ul style="list-style-type: none"> ✓ El estado: rol, función y aparatos del estado ✓ Los partidos políticos y la sociedad civil ✓ El poder como elemento básico de análisis social ✓ Toma del poder: ✓ Tesis evolucionista: liberalismo burgués ✓ Tesis reformista: democracia representativa o pequeño burguesa ✓ Tesis revolucionario: democracia participativa y democracia sinérgica 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Exposición introductoria y de motivación ✓ Orientación didáctica de cada tema en particular ✓ Análisis y discusiones grupales ✓ Coordinar plenarias ✓ Corregir informes 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Confrontación y verificación del léxico ✓ Investigación bibliográfica. ✓ Lecturas guiadas ✓ Observación de la realidad ✓ Realización de apuntes de la investigación documental ✓ Plenarias para el consenso de conclusiones. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Discusión del trabajo interactivo en el aula
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Rotafolios, prensa, textos, material didático.			VALOR DE LA EVALUACIÓN
			PESO: 10%
BIBLIOGRAFÍA: NUNEZ TENORIO, J.R. (1975) “Introducción a la Sociología Marxista: El propósito del materialismo histórico como ciencia” UCV. Caracas. Pp 156-160 SOSA, Arturo y otros. Ob. Cit. Pp. 9-18 “El discurso de la sociedad civil” (Mayo 1997). PÉREZ CAMPO, Magaly. SIC., Año LX.#594, pp 151-154 Caracas “El doble filo de la sociedad civil” (mayo 1997) PULIDO de BRICEÑO, Mercedes. SIC. Año LX. #594, pp 148-150 Caracas			PONDERACIÓN:50%

OBJETIVO No. 6. Familiarizarse con los modelos de desarrollo aplicados en la República a partir del dominio de la explotación petrolera

<u>CONTENIDO</u> <u>SEMANA N° 8-9</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>PROFESOR</u>	<u>ACTIVIDADES DEL</u> <u>ALUMNO</u>	<u>EVALUACIÓN</u>
Los enfoques del desarrollo y las políticas petroleras. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Esquema teórico del desarrollo. ✓ Impacto de la transferencia petrolera (En lo: económico, político, social y demográfico) ✓ Cronología: ✓ Pasado: visión mono exportadora. ✓ Presente: agotamiento del modelo rentista ✓ Futuro: necesidad de una reformulación ✓ La política petrolera de ... ✓ Concesión, no concesión y el fifty/fifty ✓ OPEP y nacionalización (PDVSA) ✓ Internacionalización de la industria ✓ Apertura ✓ Otras opciones 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Enlace con la clase anterior ✓ Promover la participación ✓ Exposición introductoria y de motivación: esbozar y concretar el criterio de crecimiento y el de desarrollo ✓ Orientar la investigación en base a la bibliografía ✓ Plantear la concreción de la segunda evaluación escrita: objetivos 4, 5 y 6 ✓ Asignar los contenidos de las unidades 7, 8 y 9 ✓ Corrección de actividades. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lecturas guiadas ✓ Examinar y depurar el vocabulario ✓ Observar la realidad ✓ Ensamblar sumarios de los objetivos programáticos ✓ Consultar y aclarar dudas a través de: textos, fuentes y entrevistas 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Desempeño de la actuación ✓ Prueba escrita de los objetivos 4, 5 y 6
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Rotafolios, prensa, textos, materiales didácticos			VALOR DE LA EVALUACIÓN
BIBLIOGRAFÍA: FRANCESCHI, Napoleón (1998) "Venezuela Petrolera". Piedra azul. Caracas pp 51-59 PDVSA (1997) "Programa de educación petrolera" Caracas pp 2-27 ORTIZ F., Eduardo (1997) "Análisis socioeconómico de Venezuela" Gumilla. Caracas pp 3-15 ESPAÑA, Luis y O., MANZANO (1995) "Venezuela y su petróleo: es destino de la renta". Gumilla #11. Caracas			PESO: 10% PONDERACIÓN 50%

OBJETIVO No. 7. La crisis y sus implicaciones en el devenir contemporáneo

<u>CONTENIDO</u> <u>SEMANA N° 10-11</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>PROFESOR</u>	<u>ACTIVIDADES DEL ALUMNO</u>	<u>EVALUACIÓN</u>
¡Crisis o desafío! <ul style="list-style-type: none">✓ Aceptaciones del término:✓ Crisis estructural✓ Crisis cíclica✓ Crisis coyuntural✓ Crisis histórica✓ Crisis del modelo económico✓ Crisis de las instituciones✓ La crisis como reto u oportunidad: las nuevas organizaciones (ONG, agencias independientes y fundaciones)	<ul style="list-style-type: none">✓ Entrega de pruebas✓ Comentar la evaluación✓ Exposición introductoria y de motivación del nuevo objetivo✓ Asignación de actividades✓ Orientación de cada tema en particular✓ Verificación de lecturas✓ Coordinar y aplicar las pautas de la plenaria	<ul style="list-style-type: none">✓ Lecturas guiadas✓ Observación de la realidad✓ Investigar y consultar✓ Preparar la disertación sobre los aspectos asignados✓ Redacción y elaboración de material didáctico que facilite la presentación de la información✓ Exposiciones individuales✓ Plenarias para la puesta en conjunto de conclusiones	<ul style="list-style-type: none">✓ Entrega y comentario de la 2ª prueba escrita✓ Exposición de los tópicos asignados✓ Evaluación del trabajo interactivo
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Rotafolios, prensa, textos, material didáctico			VALOR DE LA EVALUACIÓN
			PESO: 10%
BIBLIOGRAFÍA: CABALLERO, Manuel (1998)“La crisis de la Venezuela Contemporánea” Monte Ávila. Contraloría General de la República de Venezuela. Caracas pp VII-20 y 125-140 DINAN, John y Yuramina, GARCÍA (1994) “CINTERPLAN: Investigación participativa en Venezuela 1973-1991” Caracas pp 45-49			PONDERACIÓN:50%

OBJETIVO No. 8. Plantear, explicar y proponer situaciones concretas que permitan zanjar las penurias que aquejan a la población

<u>CONTENIDO</u> <u>SEMANA N° 12</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>PROFESOR</u>	<u>ACTIVIDADES DEL</u> <u>ALUMNO</u>	<u>EVALUACIÓN</u>
El contexto y sus posibles soluciones <ul style="list-style-type: none"> ✓ Identificando afectaciones: los grandes problemas nacionales ✓ Propuestas para solventar los problemas: ✓ Las “recetas” institucionales y sus soportes teóricos: BM, FMI, BID y CORDIPLAN. ✓ Neoliberalismo y globalización ✓ Empleo “versus” inflación ✓ Explorando soluciones creativas ✓ Modelos alternativos de sociedad ✓ Modos de resolución de conflictos ✓ Modelos de organización y acción social y política (los programas) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación introductoria y de motivación ✓ Exposición oral y didáctica ✓ Orientación de cada tema en particular ✓ Coordinar las actividades ✓ Análisis y discusión de los aspectos asignados para las plenarias 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lecturas guiadas ✓ Observación de la realidad ✓ Investigación y consulta ✓ Redacción y ejecución de material didáctico para la exposición oral ✓ Presentación y defensa de tópicos ✓ Diseñar y activar preguntas ✓ Participar en el coloquio ✓ Plenarias para la puesta en conjunto de conclusiones 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación y defensa de actividades ✓ Según el desempeño interactivo
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE: Textos, rotafolios, prensa, transparencias y otros materiales didácticos			VALOR DE LA EVALUACIÓN
			PESO: 10%
BIBLIOGRAFÍA: MARCK, Raymond y Richard C. SNYDER (1974) “El análisis del conflicto social”. Buenos Aires. Nueva Edición. Pp 7-10 y 61-69 MARTÍNEZ A., María I. y Raúl, GONZÁLEZ F. (1995) “Mercado y neoliberalismo en Venezuela”. Gumilla. Caracas pp 45-68 SUAREZ y MANSUETTI. Ob. Cit. Pp 99-105 MONTERO, Maritza y otros. (1996) “Participación: ámbitos, retos y perspectivas” CESAP. Caracas pp 4-18			PONDERACIÓN:50%

OBJETIVO No. 9. En base al “problema”, proponer soluciones: viables, dignas y solidarias			
<u>CONTENIDO</u> <u>SEMANA N° 13-14</u>	<u>ACTIVIDAD DEL</u> <u>PROFESOR</u>	<u>ACTIVIDADES DEL</u> <u>ALUMNO</u>	<u>EVALUACIÓN</u>
Reflexiones críticas <ul style="list-style-type: none"> ✓ Factibilidad de las propuestas: ✓ Soportes teóricos ✓ Basamentos técnicos ✓ Soportes gerenciales ✓ Recursos: bondades y limitaciones ✓ Vías de coexistencia y de participación: nuevas salidas ✓ La doctrina social de la iglesia 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentar y motivar los contenidos programáticos ✓ Orientación didáctica ✓ Coordinar las exposiciones ✓ Verificación de lecturas ✓ Repaso de los contenidos de las unidades 7, 8 y 9 ✓ Aplicación de pruebas ✓ Corrección de evaluaciones ✓ Entrevistas con estudiantes ✓ Asentar calificaciones 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lecturas guiadas. ✓ Observación de la realidad ✓ Investigación y ejecución del material didáctico ✓ Exposición de contenidos ✓ Participar en las disertaciones ✓ Plenarias para la puesta en conjunto de conclusiones 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Presentación y defensa de las asignaciones ✓ Según el desempeño de la actuación ✓ Evaluación de los objetivos 7, 8 y 9 ✓ Entrega de la prueba ✓ Comentarios
RECURSOS PARA EL APRENDIZAJE:			EVALUACIÓN
Textos, rotafolios, prensa, transparencias y otros			PESO: 10%
BIBLIOGRAFÍA:			PONDERACIÓN
BARROSO, Manuel (1995) “Autoestima del venezolano” Galac. Caracas. Pp 219-235; 242-251 CORDIPLAN (1996) “Agenda Venezuela”. Caracas CHÁVEZ F., Hugo (1998) “Una Revolución Democrática”. Caracas			50%

BIBLIOGRAFÍA

- BANCO MUNDIAL (1996) “De la planificación centralizada a la economía de mercado” Washington, D.C.
- BARROSO, Manuel (1992) “Autoestima del venezolano” Galac. Caracas
- CABALLERO, Manuel (1998) “Las crisis de la Venezuela contemporánea”. Monte Ávila. Caracas
- COPRE (1994) “Reforma educativa: la prioridad nacional” Cinterplan – OEA. Caracas
- CORDEIRO, José Luis (1995) “El desafío latinoamericano: y sus cinco grandes retos”. McGraw-Hill. Madrid
- CORDIPLAN (1995) “Un proyecto de país: Venezuela en consenso” Caracas
- DINAN, John y Yuraima, GARCÍA (1994) “Investigación Participativa en Venezuela” Cinterplan. Caracas
- DORNBUSCH, Rudiger y Stanley, FISCHER (1987) “Macroeconomía” McGraw-Hill. Madrid
- ESPAÑA, Luis P. Y Osmel, MANZANO (1995) “Venezuela y su petróleo: el origen de la renta” Gumilla # 10 Caracas
- ESPAÑA, Luis P. Y Osmel, MANZANO (1995) “Venezuela y su petróleo: el destino de la renta” Gumilla # 11 Caracas
- FONDO DE CULTURA ECÓNOMICA (1974) “Los cambios sociales: fuentes, tipos y consecuencias” México pp119-125
- FRANCESCHI, G., Napoleón (1998) “Venezuela petrolera” Piedra Azul. Caracas. Pp 51-79
- FRANK, Robert H. (1994) “Microeconomía y conducta” McGraw-Hill. Madrid
- GINEBRA, Joan (1998) “La trampa global: neoliberalismo, neocapitalismo, neocolonialismo”. Panorama. México

- GONZÁLES, A., Lissette (1996) “La política social de Venezuela”. Gumilla # 35. Caracas
- KLIKSBURG, B. (1993) “Pobreza: un tema imposible, nuevas respuestas a nivel mundial”. CLAD/ECE/PNUD. Caracas
- LEAL, L (1995) “Extensión universitaria como acción social” UNA. Caracas
- MARTÍNEZ A María I. y Raúl GONZÁLEZ F. (1995) “Mercado y neoliberalismo en Venezuela” Gumilla#34. Caracas pp45-68
- MÉNARD, Matilde (1997) “Diccionario de términos económicos” Acento. Madrid
- NÚÑEZ TENORIO, J.R. (1975) “Introducción a la sociología marxista: el propósito del materialismo histórico como ciencia” UCV. Caracas. Pp 156-160
- OKEAN, José María (1994) “Análisis del entorno económico de los negocios: una introducción a la macroeconomía” McGraw-Hill. Madrid
- ORTEGA BLAKE, Arturo (1989) “Diccionario de planificación económica: aspectos políticos, sociales y administrativos” Trillas. México.